

معرفی کتاب

-

سفرهای علمی به چهار قاره جهان

نویسنده: د کتر شمسا، استاد دانشگاه علوم پزشکی مشهد صرف‌غذا «دکتر کوچی ما» پرسید: نظرت در مورد دختران‌زاین چیست؟ از تعجب شاخ درآوردم! گفتم: اسرار مگو از من می‌پرسی؟ او خیلی سماعت می‌کرد. گفتم: همگی مهربان‌واکثرشان زشت هستند! دکتر «سایتو» هم پرسید: من نمی‌فهمم چرا موی سر باید پوشیده باشد؟ حالا چگونه برایش ثابت کنی که قل للمؤمنات یغضن من ابصارهنّ وَیَحْفَظُنْ فُرُوجَهُنَّ...! اوبه خدا اعتقادی ندارد. حتی خودش گفت بودایی است؛ ولی به آن‌هم اعتقادی ندارد! گفتم: «دکتر سایتو، تومی خواهی همسرت مال خودت باشد یا مال دیگران؟» گفت: «مال خودم». گفتم: «آها، شرایطی دارد. اسلام آرایش زن را برای شوهرش در منزل توصیه می‌کند ولی هر کاری که جلب توجه دیگران را بکند، منع می‌کند». از سخن من راضی به نظر می‌رسید. این مطالب، بخشی از سفرنامه دکتر شمسا استاد دانشگاه علوم پزشکی مشهد است که به ده کشور جهان است که به زبانی ساده و خواندنی، مشاهدات خود را از وضعیت علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی این کشورها به رشته تحریر درآورده است. اولین سفر دکتر شمسا از ژاپن آغاز می‌شود. او در این سفر علمی که اوایل سال ۶۸ به مدت سه ماه انجام شد، علاوه بر گزارش وضعیت رشته اورولوژی در ژاپن پیشرفت های این کشور در زمینه جراحی مثانه و کلیه ومازند آن، مشاهدات خود را از رابطه استاد و شاگرد در نظام آموزش عالی ژاپن، در آمد پزشکان و ... بیان می‌کند واز هنجارها، روابط اجتماعی واعتقادات مذهبی ژاپنی ها سخن می‌گوید. رویکرد مقایسه ای و حضور پر رنگ سفرنامه نویس به عنوان یک ایرانی مسلمان در لایه لای سطور سفرنامه، از ویژگی های کتاب حاضر است که به روشنی اطلاعات گسترده اسلامی و قرآنی آن دکتر شمسا و نیز احاطه وی به فرهنگ وادب ایرانی را نشان می‌دهد. شرح بازتاب انقلاب اسلامی در کشورهای مقصد، نحوه انتشار اخبار ایران در رسانه های این کشورها و اطلاعات مردم این جوامع از اوضاع داخلی ایران، از ویژگی های سفرنامه دکتر شمسات است که بر جذابیت کتاب می‌افزاید و نوعی غرب شناسی (به معنای عام کلمه و نه صرفا غرب جغرافیایی) به خواننده ارایه می‌کند. علاوه بر این گزارش های جامعه شناختی، برخی تجربیات سفر نیز نقل شده است که برای مشتاقان سفرهای خارجی کاربرد بسیاری دارد؛مانند این که هنگام تبدیل ارز به پول کشور مقصد چه نکاتی باید مورد توجه در گذر قرار گیرد یا کسانی که به سفر علمی می‌روند، چگونه باید با همکاران خارجی خود تعامل و مرآورده داشته باشند. او در این باره به نکته مهمی اشاره می‌کندومی نویسد: «در مجامع علمی گاهی صحبت ها به مسایلی کشیده می‌شود که جنبه اسرار دارد و خوب خیلی آدم می‌خواهد که از شرف ناموس وطن و اسلام خود دفاع کند و به خاطر خوشامد فلان استاد خارجی ضمن رعایت احترام کامل، اسرار را افاش نکند.» (ص ۱۷۹).

نکته دیگری که خواننده از لایه لایه سطور این سفرنامه علمی در می‌یابد، ارتباط مستقیم صنعت و دانشگاه و استواری نظام حکومتی کشور های پیشرفته بر مالیات است؛ امری که موجب شده است، از یک سو، صنایع آنان روز به روز پیشرفت کند و حضور علم و فناوری در چرخه زندگی محسوس شود؛ و از سوی دیگر، از ریخت و پاش های دولتی چندان خبری نباشد. در عین حال خشن بودن زندگی و ضرورت کار تلاش فراوان برای بر خور داری از درآمد کافی به منظور گذران معیشت، موضوعی است که به روشنی می‌توان از مشاهدات دکتر شمسا در این کشورها دریافت. در صفحه ۴۹، آن‌جا که گزارش مهمانی خود را در منزل یکی از استادان دانشگاه ژاپن ارائه می‌دهد، می‌نویسد که از دکتر «اوه» پرسیدم چه شد که شما از یک کشور نابود شده در جنگ جهانی دوم، یک کشور پیشرفته از نظر اقتصادی و تکنولوژی ساختید؟ او پاسخ داد: فقط با کاروتلاش مداوم. دکتر شمسا در عین حال در صفحه ۳۹، از قول دکتر «اوه» نقل می‌کند که آمراتلان بعد از جنگ جهانی دوم در ژاپن سیر صعودی داشته است و وقتی از وی علتش را می‌پرسد، می‌گوید: در ژاپن دونوع ادواج مردم است. یکی از ادواج از روی برنامه و دیگری، از ادواج از روی عشق و چون بعد از جنگ جهانی دوم، از ادواج از روی عشق و عاشقی زیاد شده، طلاق هم روبه از دیاد گذاشته است. در صفحه ۴۹ هم به رسم غذا خوردن ژاپنی ها اشاره می‌کند و می‌نویسد: «شام را در آشپزخانه خوردیم- رسم ژاپنی ها بر خلاف ما ست که همه چیز را روی یک سفره می‌چینیم - اول ماهی، تمام که شد چیز دیگر. وقتی سیروپز شده ای برنج و با اصرار یک دره ای بر ایم ریختند. مثل کته های خودمان ولی بدون خورشت. رسم این طوری است. دسبر را در اتاق مهمان خوردیم- روی زمین یک قاچ هندوانه ژاپنی برای هر نفر! میوه گران است... د کتر شمسا در سفرنامه کانادا هم اطلاعات خوبی از این کشور و تعداد ایرانیان ساکن در آن ارائه می‌دهد و با اشاره به این که مونترال کانادا، سومین مرکز تجمع یهودی ها بعد از فلسطین اشغالی و نیویورک است، از سلطه صهیونیست ها بر رسانه های کانادا سخن می‌گوید و می‌نویسد: صهیونیست ها رسانه های کانادا را در اختیار دارند، به طوری که شخصی یهودی به نام «کامر اپلاک» صاحب ۶۰ درصد مطبوعات کانادا ست؛ به همین دلیل، در کانادا صحبت علیه هر مقامی از آزاد است ولی صحبت علیه یهودی ها، نه. (ص ۲۲۱)

او در سفرنامه هلند نیز می‌نویسد: ۲۰ درصد هلندی ها قادر به خرید خانه اند و ۸۰ درصد کرایه می‌کنند. (ص ۲۰۳). گزارش سفر به چین، ترکیه، مصر، مازنی، تایلند و هند ، دیگر بخش های کتاب حاضر است که در ۴۸ صفحه و به قیمت ۳۰۰ هزار ریال، به تازگی از سوی نشر الف مشهد منتشر شده است.

جواد نوابیان رودسری
<div>info@khorasannews.com</div>

زندگی بزرگ‌ترین فیلسوف مسلمان قرن سیزدهم ه‍.ق، بسیار ساده و بی‌پیرایه بود. حاج ملاهادی سبزواری، معروف به «حکیم اسرار»، معاش خود را از راه زراعت تأمین می‌کرد. او نیمی از روز را به تدریس می‌پرداخت و نیم دیگر را، به کسب روزی حلال اختصاص می‌داد. این مشی زاهدانه، شاید مهم‌ترین و شاخص‌ترین ویژگی زندگی «حکیم اسرار»، پس از آثار پرشمار و تأثیر گذاروی در حوزه منطق و فلسفه باشد. او با وجود میراث پدروی ثروتی که در اختیار داشت، به نانی که گندمش را بادستان خود کاشته و درویده بود، قناعت می‌کرد و خورشش، دوعی ساده بود که آن‌را هم از محل پرورش چهارپایانش به دست می‌آورد. هنگامی که ناصرالدین شاه به دیدار حکیم رفت و کوشید خود را در برابر او متواضع نشان دهد، تلمشش را در برابر طعام‌وی از دست داد و نتوانست از آنچه حاج ملاهادی سبزواری تناول می‌کند، بخورد. حکیم اسرار حاضر نشد حتی معافیت مالیاتی را بپذیرد و به این پیشنهاد ناصرالدین شاه هم، جواب رد داد، چرا که معتقد بود این کار، باعث سرشکن شدن مالیات او بر سایر مردم می‌شود و ممکن است آن‌را از بیوزن یا پیتیمی بازستانند. (ریحانة الادب، ج ۲، ص ۴۲۴). بی‌تردید، این مسلمان مشاهده کرده اندیشمندانی که خردمندانه، در مفاهیم و آموزه‌های دینی غور می‌کنند و از ابزار تفکر، برای اثبات آنچه پروردگار با واسطه پیاپیما بر این بشر فرو فرستاده است، بهره می‌برند.

سفر سرت نوشت‌ساز

حکیم اسرار در سال ۱۱۷۶ ه‍.ش در سبزوار به دنیا آمد. پدرش تاجری توانگر بود که هنوز هم می‌توان آثار فعالیت‌های خیرخواهانه او را در سبزوار مشاهده کرد. «میرزاامهدی تاجر»، پدر حکیم اسرار، زمانی که او کودکی ۸ ساله بود، در مسیر بازگشت از سفر حج، در شیراز بیمار شد و دار فانی را وداع گفت. از آن پس، سرپرستی حکیم را، پسر عمه فاضلش، ملاحسین سبزواری برعهده گرفت. ملاحسین، حکیم را با خود به مشهد برد و او که مقدمات علوم دینی را در زادگاهش فرا گرفته بود، ۱۰ سال در علوم رضیه شریف امام رضا(ع)، به فراگیری علم و دانش پرداخت و سپس، افسر سفر حج شد؛ سفری که زندگی او را دگرگون کرد. حکیم که طی دوران تحصیل در مشهد، به فراگیری فلسفه و منطق علاقه پیدا کرده و مقدمات آن را فرا گرفته بود، در سفر حج، مدتی در شهر اصفهان توقف

چرا ایران در دوره قاجار صاحب‌راه آهن نشد؟

سیدمرتضی حسینی یکی از مباحث دامنه‌دار تاریخی که در سال‌های اخیر در بین افکار عمومی (هم محافل علمی و هم رسانه‌های جمعی) رواج‌زادی یافته، کیفیت‌ومیزان اقدامات عمرانی و توسعه محور رضاخان است. در این میان، ساختاراه آهن سراسری، از مهم‌ترین محورهای مورد بحث است. برخی این پروژه عمرانی را مهم‌ترین دستاورد اقتصادی حکومت پهلوی اول دانسته‌اند و آن را نشانه‌ای از توجه رضاخان به توسعه و آبادانی کشور معرفی می‌کنند. آنها با وجود برخی انتقادات به ساختار و عملکرد پهلوی اول، فکر و اقدام رضاخان را برای ایجاد راه آهن، اقدامی بدیع و بی‌سابقه و ناشی از نگاه بلندمدت و توسعه گرایانه او می‌دانند. در سایه چنین رویکردی، نقش متغیرهای خارجی و بازیگران بین‌المللی به‌حاشیه خواهد رفت. این در حالی است که فکر ایجاد راه آهن و توسعه اقتصادی ناشی از آن، امری مسبق به سابقه بود

و از حدود ۴ دهه پیش از به سلطنت رسیدن رضاخان، مطرح شد که البته، ناکام ماند. اما این که «چرا در دوره سلطنت شاهان قاجار ایران صاحب راه آهن نشد؟» پرسشی است که در این نوشتار به آن خواهیم پرداخت.

آغاز رقابت در خط آهن

آن گونه که اسناد موجود نشان می‌دهد، در سال ۱۸۵۰ میلادی و تنها ۲۵ سال پس از ایجاد نخستین خط آهن در انگلستان، مهندسی انگلیسی به نام «استفن سن» (استیونسن)، طرحی برای ایجاد خط آهنی که در نزدیکی لندن به هند را آسان کند، به دولت این کشور ارائه کرد. مبدأ مسیر مورد نظر او، «وین» بود و با عبور از بغداد، بصره، حاشیه شمالی خلیج فارس، کرمان و بلوچستان، به شبه قاره هند می‌رسید. این طرح بلندپروازانه، ابتدا با استقبال حکومت انگلستان روبه روشد، اما بر سر می‌های بعدی و به‌ویژه نظر «کلنل شیل»، وزیر مختار انگلیس در ایران، ورق را برگرداند. شیل معتقد بود احداث راه آهن در بلندمدت، رشد اقتصادی و اجتماعی ایران را به دنبال دارد که این مسئله، در آن شرایط، با سیاست‌های استعمار گرایانه انگلستان در تضاد بود و در تسلط رو به افزایش انگلستان بر جنوب ایران و هندوستان، خلل جدی وارد می‌کرد. علاوه بر این، شیل حضور پررنگ روسیه تزاری در منطقه و احتمال تصرف این خط آهن را که به معنای دسترسی به هندوستان بود نیز، بر جسته کرد. در آن زمان، حفظ هندوستان به عنوان گل سرسید و شاهگر حیاتی مستعمرات، برای انگلستان اهمیت ویژه‌ای داشت. به این ترتیب، طرح استیونسن که همزمان با نخستین سال‌های حکومت ناصرالدین شاه و ماه‌های آخر صدارت امیرکبیر در ایران، به دولت انگلیس ارائه شده بود، در این مقطع به پایگانی رفت. این موضوع نشان دهنده این حقیقت است که ایده ساخت راه آهن در همان ابتدای شکل‌گیری، ماهیتی غیریومی داشته و تابع رقابت‌ها و مناف قدرت‌های بین‌المللی بوده است. هشت سال بعد در آوریل ۱۸۵۸ (شعبان ۱۲۷۲ ه‍.ق) دولت ایران از طریق یک منبع خارجی، از این طرح آگاه‌شد. «فرخ‌خان امین‌الملک»، در خاتمه دوران سفارتش در پاریس، نامه ناپلئون سوم، امپراتور فرانسه را به ناصرالدین شاه رساند که در آن، طرح انگلستان که از محاق خارج و با دیگر برای بررسی روی میز لندن نشینان قرار گرفته بود، به

جناب آقای دکتر ابوالقاسم البیاری

ارتقاء شایسته شما را به مقام **دانشیاری دانشگاه علوم پزشکی مشهد** تبریک عرض می‌نمایم.
اعضاء هیئت علمی گروه داخلی بیمارستان امام رضا (ع)
۱۳۹۹/۵/۲۵

جناب آقای دکتر ابوالقاسم البیاری

ارتقاء جنابعالی را به مقام **شاخ دانشیاری** از مصمیم قلب تبریک می‌گوییم و آرزو مند موفقیت‌های بعدی شما هستیم.

دکتر فاطمه ناظمیان – دکتر حسین جاویدی
دکتر جلوه جلیلی – دکتر علی جاویدی
نیکو آخوندی نسب – رضا جاویدی

۱۳۹۷/۵/۲۵

شرح منظومه؛ اثری فاخر در عرصه فلسفه

به مناسبت روز بزرگداشت حاج ملاهادی سبزواری

حیات پر حکمت «حکیم اسرار»



تندیس حاج ملاهادی سبزواری در یکی از میدان‌های شهر سبزوار

حکیم به مشهد و سپس، زادگاهش سبزوار بازگشت و همچون «حاج شیخ محمدتقی» مؤلف کتاب «هدایه المسترشدین» و «حاج محمد ابراهیم کلیاسی» نگارنده کتاب «اشارات الاصول» شد. حکیم که گویی گمشده خود را در حوزه پررونق اصفهان یافته بود، در این شهر ماندگار شد و مدت ۸ سال به فراگیری فلسفه و حکمت اشتغال داشت. او پس از تکمیل دانشش در این عرصه، به مشهد بازگشت و به تدریس در مدرسه علمیه «حاج حسن» پرداخت و تدریس در این مدرسه ۵ سال طول کشید.

ریاضت پُر حکمت

پس از آن، «حکیم اسرار» تصمیم گرفت به سفر حج برود، اما این سفر برای او سرنوشتی عجیب رقم زد؛ در بازگشت از مکه، همسرش در کرمان درگذشت و حکیم در این شهر ماندگار شد. او پس از این شهر ماند تا ریاضت‌های زاهدانه‌اش را آغاز کند و به تهذیب نفس بپردازد. طی سه سال حضور در کرمان، او خادم مدرسه «معصومیه» بود و هویت واقعی خود را برای هیچ کس فاش نکرد. پس از طی این مدت، به «حکیم اسرار» شهرت یافت.

«شرح منظومه»، اثری فلسفی، تألیف حاج ملاهادی سبزواری است که در ۷ مقصد (عنوان هر فصل)، به رشته تحریر درآمده است؛ «در امور عامه»، «در جواهر و اغراض»، «در الهیات بمعنی الاخص»، «در طبیعیات»، «در بنوئات و منامات»، «در معاد» و «در علم اخلاق». هر مقصد به چند «فریده» و هر «فریده» به چند «غرر» تقسیم‌واکنون، بیش از ۲۰ شرح و تعلق بر این کتاب نوشته شده است.



تازه‌های نشر

-

«تاریخ کودکی در ایران» منتشر شد

کتاب «تاریخ کودکی در ایران» (از آغاز عصر ناصری تا پایان دوره رضاخان)، تألیف زهرا حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که

سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حاتمی، به مفهوم کودکی و تحولات مرتبط با آن در تاریخ ایران پرداخته است. به گزارش خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا)، کتاب «تاریخ کودکی در ایران» از شش فصل تشکیل شده که سرفصل‌های آن عبارت است از: «مفهوم کلی»، «پرورش کودک‌کان»، «آموزش کودک‌کان»، «بهداشت و سلامت حات