

مدیر کل ارزیابی عملکرد وپاسخگویی به شکایات وزارت آموزش و پرورش با اشاره به این که بر خورد جدی آموزش و پرورش با تنبیه بدنی یکی دیگر از عوامل کاهش این تنبیه است، خاطر نشان کرد: از مجموع ۱۹۲۴ شکایت تنبیه بدنی در دوسال، ۹۶ پرونده به هیئت تخلفات اداری ارسال شد، ۱۸۶ نفر تذکر کتبی دریافت کردند، ۵۱۸ نفر تذکر شفاهی گرفتند و ۴۵۲ نفر هم از شکایات خود صرف نظر کردند.



#### ۱۹۲۴ شکایت تنبیه بدنی طی ۲ سال

وقتی از یاد می‌رود که دوره فلک کردن ها گذشته است

# دانش آموزان هنوز کتک می‌خورند؟

**دانش پور** – ماجرا به هیچ عنوان عادی و ساده نیست. سال های نه چندان دور، اگر از فلک کردن دانش آموزان می شنیدیم واز کتک زدن های معلمان و...، انگار بر ایمان از حادثه ای عجیب و احتمالا غیر واقعی سخن گفته اند. عجیب بودن ماجرا برای ما بدون تردید، ارتباط مستقیمی داشت به این که خاطرات خیلی از ما از معلم هائی تمام سال های مدرسه رفتن، پر است از مهربانی و عشق. اما انگار این روز ها ماجرا کمی متفاوت شده است. گاهی خبر هایی می شنویم که تمام محتویات زیبای ذهنی مان بایی رحمی داغان می شود.

اینجاست که می گویم دیگر ماجرا، عادی و ساده نیست. نمی دانیم فشار زندگی بیشتر شده است، معلمان کم حوصله هستند و یا فضای مجازی و رسانه های جمعی تمام هم و غم خود را به کار گرفته اند تا مبادا خطای معلمی در هیچ نقطه از کشور از قلم بیفتد.

هر چه که هست فضای تحصیل، حداقل نسبت به ۲۰ سال پیش کاملاً فرق کرده است. کافی است مروری کنیم به خبر هایی که می شنویم. آخرین خبر به روز های پایانی سال پیش بر می گردد. به دانش آموزی که مداد در سرش فرو رقت. تصویر این کودک مدام جلوی چشمانمان رژه می رود، حتی یادآوری آن کافی است تا تمام ذهن ما و شما پریشان شود.

اتفاقی که در کرمان رخ داد، به نوعی دیگر در شهر ها و روستاهای مختلف کشور مان هم افتاده است. ماجرای کتک زدن بی رحمانه معلمی در شهرستان لالی در استان خوزستان که منجر به ناتوانی کر کتی یک دانش آموز شد، تنبیه شدید کودک قاضی آن هم به دلیل کم شدن نمره. این ها نمونه ای از خروار ها تنبیهی است که شدید بوده و به واسطه شرایط نامناسب ترین راه مقابله با بروز خشونت و توقف تنبیه در مدارس چیست؟

وزیر آموزش و پرورش در باره این موضوع معتقد است که افزایش آموزش های حرفه ای و توجه به دو محبت پیشگیری و نظارت، می تواند در نحوه تعامل معلمان با دانش آموزان تاثیر گذار باشد و به دنبال آن در آینده، کمتر شاهد بروز تنبیه دانش آموزان باشیم. فخر الدین احمدی دانش آشنیانی اذعان داشت: البته نکته مهمتر در این حوزه به این است که معلمان در نامه آموزش حرفه ای را بگذرانند تا نحوه تعاملشان با دانش آموزان بهتر شود. این امر می تواند از بروز چنین حوادثی در آینده جلوگیری کند. وی ادامه داد:

خوشبختانه با توجه به این که در حال حاضر نحوه گزینش معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان صورت می گیرد و هر کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود. رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

##### سیستم جذب معلمان

در کنار تمام مهربانی ها، صوری ها و دلسوزی های معلمان که تعدادشان زیاد است، آن چه که خواندید هم حاصل عملکرد برخی از معلم هایی است که جز تلخی، چیزی در ذهن دانش آموزان باقی نگذاشته اند. ما جرای فرو کردن مداد سیاه در سر دانش آموز و تصور زجر که این پسر ۹ ساله محتمل شده و از همه تلخ تر، احساس حقارتی که پیش چشم همکلاسی هایش به او دست داده، یک سوال را در ذهنمان پر رنگ تر می کند آیا سیستم جذب معلمان و صد صلیحت های حرفه ای آن ها روند صحیحی را طی می کند؟ و یا مناسب ترین راه مقابله با بروز خشونت و توقف تنبیه در مدارس چیست؟

وزیر آموزش و پرورش در باره این موضوع معتقد است که افزایش آموزش های حرفه ای و توجه به دو محبت پیشگیری و نظارت، می تواند در نحوه تعامل معلمان با دانش آموزان تاثیر گذار باشد و به دنبال آن در آینده، کمتر شاهد بروز تنبیه دانش آموزان باشیم. فخر الدین احمدی دانش آشنیانی اذعان داشت: البته نکته مهمتر در این حوزه به این است که معلمان در نامه آموزش حرفه ای را بگذرانند تا نحوه تعاملشان با دانش آموزان بهتر شود. این امر می تواند از بروز چنین حوادثی در آینده جلوگیری کند. وی ادامه داد:

خوشبختانه با توجه به این که در حال حاضر نحوه گزینش معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان صورت می گیرد و هر کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز معتقد است راه حل این دغدغه اجتماعی با جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان است. محمد مهدی زاهدی اظهار داشت: حقیقت آن است که تعداد افراد خاطی در این حوزه چندان بالا نیست. البته همان میزان نیز نباید کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند همین امر باعث پیشگیری از مسائل آینده می شود.

##### مجازات ها کافی است؟

اما آیا مجازات های در نظر گرفته شده برای معلمان خاطی به خصوص آن هایی که با بدترین شیوه ها دانش آموزان را تنبیه می کنند کافی است؟ به گفته مدیر کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات آموزش و پرورش از مجموع ۱۹۲۴ شکایت تنبیه بدنی طی دو سال، ۹۶ پرونده به هیئت تخلفات اداری ارسال شده است و ۱۸۶ نفر تذکر کتبی و ۵۱۸ نفر تذکر شفاهی گرفتند و ۴۵۲ نفر هم از شکایات خود صرف نظر کرده اند.

سیدر حیم میر شاه ولد با اشاره به آماری از تنبیه بدنی دانش آموزان در سال های تحصیلی ۹۴-۹۵ و ۹۳-۹۴ گفت: کل شکایات تنبیه بدنی سال ۱۳۹۳ دانش آموزان که به ما اعلام شده است، ۱۲۴۹ مورد و در سال ۱۳۹۴، ۶۷۵ مورد بود که کاهش چشمگیری داشته است و از

۱۹۲۴ شکایت تنبیه بدنی در دو سال، ۱۲۷۴ شکایت به حق و ۶۵۰ شکایت ناحق بود و احرا نشد که تنبیه بدنی انجام شده است.

میر شاه ولد معتقد است که رفتار هدایت گرایانه آموزش و پرورش برای معلمان جواب داده و آمار تنبیه بدنی رو به کاهش است.

مدیر کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات وزارت آموزش و پرورش با اشاره به این که بر خورد جدی آموزش و پرورش با تنبیه بدنی یکی دیگر از عوامل کاهش این تنبیه است، خاطر نشان کرد: از مجموع ۱۹۲۴ شکایت تنبیه بدنی در دوسال، ۹۶ پرونده به هیئت تخلفات اداری ارسال شد، ۱۸۶ نفر تذکر کتبی دریافت کردند، ۵۱۸ نفر تذکر شفاهی گرفتند و ۴۵۲ نفر هم از شکایات خود صرف نظر کردند. وی تأکید کرد: آموزش و پرورش به سادگی از کنار این موضوع نگذشته است. این تذکر ها و یادآوری ها و نفس پیگیری ما جرا باعث می شود که بر خورد فیزیکی و تنبیه بدنی انجام نشود.

##### قوانین چه می گوید؟

در شرایطی که این روز ها هر از گاهی خبر هایی از تنبیه بدنی و غیر متعارف دانش آموزان منتشر می شود اما بر اساس آیین نامه مدارس حتی تنبیه به وسیله مشق و جریمه نوشتن هم تخلف محسوب می شود. در ماده ۷۷ آیین نامه آمده است: «اعمال هر گونه تنبیه از قبیل اهانت، تنبیه بدنی و تعیین تکالیف در سی برای تنبیه ممنوع است و در اعمال تنبیهات نباید بین دانش آموزان تبعیض و استثنایی قائل شده». در ماده ۷۶ آیین نامه هم به نکات ریز دیگری در رابطه و تذکر به دانش آموزان اشاره شده است از جمله این که: تذکر و اخطار شفاهی باید به طور خصوصی باشد و در صورت عمومی شدن، این تذکر باید فقط در حضور دانش آموزان کلاس مربوطه انجام شود و حفظ آبرو و عزت نفس دانش آموزان در بخشی از ماده ۸۱ آیین نامه نیز مورد تذکر قرار گرفته است.

قانون تنبیه دانش آموزان شرایطی را برای مدیران



مدرسه جهت تنبیه فراهم کرده است که شامل تذکر، اخطار شفاهی در حضور دانش آموزان، تغییر کلاس، اخطار کتبی، اخراج موقت و انتقال به مدرسه دیگر است. به عنوان نمونه در مورد اخراج و انتقال دانش آموز به مدرسه دیگر علاوه بر این که باید در شورای مدرسه تأیید شود، به موافقت آموزش و پرورش منطقه هم نیاز دارد؛ این مورد برای فردی انجام می شود که تمامی راه های تربیتی در موردش اجرا شده ولی کار ساز نبوده است. در قانون به صراحت گفته شده است که تنبیه باید روشن گر ایانه و آگاهانه باشد و شرایط روحی و جسمی، اجتماعی و سن دانش آموز مورد توجه قرار گیرد و تنبیه متناسب با تخلفی باشد که دانش آموز انجام داده است و از روی غرض نباشد.

##### روی دیگر سکه

اما، یک خلاء قانونی که احتمالاً کمتر بدان پرداخته شده است اینکه در چنین شرایطی دانش آموز با علم به این که تنبیه بدنی او در مدرسه جرم است، کسی حق ندارد از او تکلیف یا جریمه بیش از اندازه یا حتی معقول بخواهد و اخراج و محرومیت او از تحصیل نیز امری محال به نظر می رسد، به خود اجازه می دهد تا اندک قوانین و سختگیری های موجود در مدارس را نادیده انگارد و به همه چیز حتی حرمت معلم تعدی کند. باید اضافه کرد که فشار مسئولان بالاتر در آموزش و پرورش مبنی بر بالا رفتن بازده و پایین آمدن افت تحصیلی باعث شده است تا مدیران مدارس، دبیبران خود را تحت فشار مضاعف قرار دهند تا در صد قبولی کلاس را به هر شکل ممکن بالا ببرند. بدیهی است این موضوع از دید نیز بین دانش آموزانی که حقیقتاً به دنبال تحصیل نیستند، پوشیده نمی ماند و عامل مضاعفی می شود بر گستاخی و هتاکی بیشتر آنها در ارتباط با دبیران و اولیای مدرسه. متأسفانه یکی دیگر از عوامل بازدارنده نیز که در سال های گذشته همواره تکیه گاه مدارس در برخورد با دانش آموزان خاطی بود، این روز ها کارایی خود را از دست داده است. خانواده که روزگاری مؤثر ترین نقش را در شخصیت اجتماعی دانش آموزان داشت، متأسفانه اکنون بی تفاوت است. خانواده هایی که بعضاً ناخواسته دانش آموزان زیاد خواه یا پر خاشگر تربیت می کنند و بار تربیت و کنترل آن ها را بر دوش معلمی می اندازند که خود هزار و یک مشکل دارد. بنابراین باید هر دو روی این سکه در دنا کرا با هم دید. صد البته تنبیه بدنی دانش آموزان غیر قانونی و غیر انسانی است و هیچکس آن را تأیید نمی کند و مجرم باید مجازات و تنبیه شود اما این سوال مطرح است که چه ساز و کار تدوین شده و مشخصی برای کنترل، تشویق و احیاناً تنبیه دانش آموزان، به خصوص دانش آموزان مسئله دار برای معلمان در نظر گرفته شده است تا با توسل به آن بتوانند به رسالت خطیر خود عمل کنند؟

تنها به عنوان نمونه می توان به کشور هایی اشاره کرد که این چالش را اینگونه رفع کرده اند که در قبال رفتار های

### گزارش

#### گفت و گو



### افزایش آموزش های حرفه ای به معلمان راه حل کاهش تنبیه دانش آموزان

**هادی محمدی** -وزیر آموزش و پرورش معتقد است افزایش آموزش های حرفه ای و توجه به دو محبت پیشگیری و نظارت می تواند در نحوه تعامل معلمان با دانش آموزان گذار باشد و به دنبال آن در آینده کمتر شاهد بروز تنبیه دانش آموزان باشیم. فخر الدین احمدی دانش آشنیانی در گفت و گو با خراسان در پاسخ به چرایی بروز تنبیه دانش آموزان ضمن بیان این مطلب گفت: در باره این موضوع توجه به دو نکته دارای اهمیت است. ابتدا پیشگیری که البته مسئله ای دراز مدت است. در این حوزه دستورالعمل هایی را به استان ها داده ایم تا نظارت بیشتری داشته باشند اما نکته مهمتر در این حوزه به این است که خود معلمان برنامه آموزش های حرفه ای را بگذرانند تا نحوه تعاملشان با دانش آموزان بهتر شود. این امر می تواند از بروز چنین حوادثی در آینده جلوگیری کند. وی ادامه داد:

خوشبختانه این که در حال حاضر نحوه گزینش معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان صورت می گیرد و هر کسی که می خواهد در آموزش و پرورش استخدام شود باید دوره آموزش های حرفه ای را ببیند باعث می شود تا پیشگیری از مسائل آینده صورت گیرد.

وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این سوال که در حوزه به پیشگیری، رفع مسائل اقتصادی معلمان را تا چه میزان در دستور کار قرار داده اید اظهار داشت: مباحث مربوط به معیشت معلمان جزو برنامه های ما می باشد. بر همین اساس ما نظام پرداخت حقوقی را در مجلس دنبال می کنیم و از طرف دیگر مسائلی هم داخل جامعه خانواده ها وجود دارد که می تواند آسیب زا باشد و باید در نظر گرفته شود.

احمدی دانش آشنیانی در باره اقدامات انجام شده برای برخورد با تخلفات معلمان در موضوع تنبیه دانش آموزان خاطر نشان کرد: ما هر زمان که چنین مسئله ای پیش آمده به شدت بر برخورد کر دیم و برای معلم خاطی در هیئت تخلفات اداری پرونده تشکیل و متناسب با جرم صورت گرفته حکم صادر شده است.

وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این سوال که به نظر می رسد تنبیه دانش آموزان بیشتر در شهر ها و روستاهای دور افتاده انجام می شود، آیا فکری برای نظارت بر این مدارس کرده اید؟ اظهار داشت: این موضوع که تنبیه ها در نامه ای داریده؟ یا ایلنا گفت: ما به شدت دقیق تحلیل نکرده ایم اما تردیدی نداریم که بحث آموزش حرفه ای و توانمندی معلمان در این موضوع اثر گذار و ممکن است در آن مناطق این توانمندی وجود نداشته باشد.

##### ۴ معلم خاطی بر خورد کرد دیم

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: از زمانی که من وزیر آموزش و پرورش شده ام تقریباً با چهار معلم خاطی به دلیل تنبیه بدنی دانش آموزان برخورد شده است. فخر الدین دانش آشنیانی دیروز در پاسخ به این سوال که آیا در کنار حفظ جایگاه معلمان و فرهنگیان برای حفظ شان دانش آموزان و جلوگیری از تنبیه بدنی آن ها برنامه ای دارید؟ به ایلنا گفت: ما به شدت دنبال حقوق دانش آموزان هستیم و نحوه تعامل معلمان با دانش آموزان تنها یکی از حقوق دانش آموزان است. او افزود: همان طور که من تا کنون هم موضع گرفته بودم ما به شدت با بحث تنبیه بدنی دانش آموزان مخالفیم و تا جایی که ممکن بوده طبق ضوابط قانونی جلوی این کار را گرفته ایم اما باید توجه داشته باشیم که تعداد موارد تنبیه بدنی دانش آموزان چندان قابل توجه نیست. اگر چه این کار اساساً نادرست است اما بین ۸۰۰ هزار نفر معلم فریخته تعداد انگشت شماری هستند که این اعمال را انجام می دهند. وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: با همه این ها موضوع تنبیه بدنی دانش آموزان نباید ادامه پیدا کند. ما در هر موردی که تنبیه بدنی اتفاق افتاده است افراد را خواسته ایم و برای آن ها پرونده تشکیل داده ایم و به کمیته انضباطی آن ها را معرفی کرده ایم و در برخی موارد هم برخی معلمان تعلیق شده اند. او در پاسخ به این سوال که از مدتی که در راس وزارت آموزش و پرورش قرار گرفته اید چند مورد برخورد با این معلمان خاطی داشته اید؟ گفت: فکر می کنم از زمانی که من وزیر آموزش و پرورش شده ام با حدود چهار معلم خاطی به دلیل تنبیه بدنی دانش آموزان برخورد شده است.

فروش ملک تجاری در کیش

۷۰۰ متر نمایشگاه+۲۰۰ واحد اداری در ۳ طبقه نبش میدان

۰۹۳۴۷۶۹۵۰۹۵

۰۹۳۴۷۶۹۵۰۹۵

زینبارترین

وبه یادماندن ترین

سخن بزرگان

در صفحه،همشهری سلام،