



مهاجرت دانش آموزان نخبه و کم‌مهری به تیزهوشان مناطق محروم

سرنوشت تیزهوشان درگروا اجرای درست طرح شهاب



که به هر مرحله تولید برسد، به نظر می‌رسد سامانه‌های لازم فراهم خواهد شد تا امکان با تعلق خاطر بیشتر به این سبزی‌دین داشته باشد؛ بنابراین از اقتصاد دانش‌بنیان باید از این‌که به البته آثار رفیقه‌ی در پای و بار و خود نازد، ادامه داد. به این روشی که در دانشگاه تهران انجام دادیم، به این نتیجه رسیدیم که از این منعی‌ها همی که روی مهاجرت خنجان و ترک کشور تاثیر گذار است عوامل فرهنگی بیش از عوامل اقتصادی خیلی است. بنابراین اگر در نحوه آموزش و آگاهی که به این دانش آموزان داده می‌شود احساس تعلق به هویت ایرانی اسلامی و احساس تعهد و مسئولیت پذیری به جامعه‌ای که امکانات بیشتری در اختیار آن‌ها قرار می‌دهد؛ تقویت شود ما کمتر شاهد خروج بی‌ بازگشت خنجان دانش آموزان به خارج کشور خواهیم بود.

■ **طرح شهاب در مناطق محروم جدیت کمتری دارد**
اما در پی حذف مدارس سپیداب، ننگه ای که برخی از کارشناسان و والدین به آن خرده می گیرند، سرنوشته است: آموزش آن مناطق محروم به یک دیگری نمی توانند در مدارس ویژه و ممتاز تحصیل کنند، موضوعی که وزیر آموزش و پرورش طرح پیشرفتن این اقدام را معتقد است که می توان از طریق طرح شهاب آن را هدایت کرد. محمد محمدطیعی در گفت و گو با خراسان در باره این موضوع اظهار کرد: هم اکنون برای ادامه داد: اما متأسفانه این طرح در مناطق محروم جدیت کمتری داشته است و ۹۷ درصد که حال در ماه زمی هسینم از سال تحصیلی آینده و از مهر ۱۳۹۷ در طرح شهاب به ویژه در مناطق محروم قرار دارد جدیت بیشتری ارجاشود اما پیدا کند

دانش آموزان مناطق محروم
پیشنهادهای اداة فعالیت‌های مدراس در نوشهوان در مناطق محروم
ما را با این سیر کر می‌پوروش استندهای در خشا و دانش
پوروشوان جوان در میان می‌گذاریم و این نکته به نظر می‌رسد
که پس از حذف سپهباد ها، مدارس با امکانات و شرایط
آموزشی بهتر مختص دانش آموزان متمکن است و دانش
آموزان این نوشهوان محروم به خوبی شناسایی و حمایت
نمی‌شوند. ما هجاری در پاسخ به این سوال اما از امار ۳۰
صدی مدارس سپهباد در مناطق محروم گفت و این که
در استان‌های خراسان جنوبی، میمنستان و بلوچستان و

کرد: علاوه بر این در باره این موضوع بایه‌دقت کنیم که
اولا مهاجرت یک پدیده جهانی است و این گونه نیست
که فقط در ایران همین صورت می‌گیرد در همه
همه این که تنها دانش امروز از کشور خارج نمی‌شود بلکه
برخی از این افراد حتی بعد از گذراندن دوره لیسانس
بایه‌فوق لیسانس نیز کشور را ترک می‌کنند. این مسئله
باضافه کردن آمار همین کشور از کشور به نفع فراموش
مقام کرد؛ و هر چه، فرار مغزها نیست بلکه گردش
نخبگانی است و حتی بچه‌هایی که می‌روند می‌توانند
دانشاتر از این کشور برگردانند. اگر چه این موضوع
منوط به این است که شرایط لازم در کشور ایجاد شوند.
بنابراین نباید فکر کنیم که همه نخبگان از کشور روند.

■ **تقویت حس تعلق به هویت ایرانی اسلامی**
مهاجرانی معتقد است برای آن که مانع از خروج دانش آموزان پسر بهر روش از کشور شویم لازم است که حس مسئولیت پذیری و مهر به وطن را در آنان هاتقویت کنیم. اگر چه در برنامه های و مشاغل این بچه ها چنین موضوعاتی لحاظ شده است ولی لازم است تا برای همه افراد این حس هاتقویت شود و برای تعمیق آن کار بیشتری صورت بگیرد. وی خاطر نشان کرد: البته با هم تا کید می کنیم که خروج دانش آموزان تبعه از کشورنا این توان پذیرفت. معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش استان تهران در این مسئله معتقد است باید به سمتی برویم که دانش آموزان ما به این باور برسند که می توانند یافته ها

کار بردی شدن برسانند در این صورت
پیوندی بین مباحث علمی که آموخته
اندوزندگی روزمره شان شکل می
گیرد و روزمینه روزمره شان خلافت دانش
آموزان فراهم می شود. ضمن آن که
دانش آموزانی که در چنین بستری
رشد کنند از آینده قطعا می توانند
پایه گذار استراتژیک ها وشرکت های
دانش بنیان باشند به طوری که

که عملکرد موفقیت‌آمیزی داشته اند بر مباحث ایده‌پروری و گسترش حلاقیات دانش‌آموزان تأکید شده است و اگر ما چنین بستری را در کشور فراهم کنیم و مدارسی داشته باشیم که امکان تحقیق و پژوهش و کارورزی و مهارت‌آموزی را برای بچه‌ها فراهم کنند و آن‌ها بتوانند بین داشته‌های علمی که از طریق کتاب‌های ما می‌آموزند و خلاقیت خود ایده‌هایی را پرورش دهند

■ آمار رسمی نداریم!

اگر چه معاون آموزش ابتدایی وزارت فرهنگ و پرورش اکنون در گفت و گو با راه موضوعی خارج دانش آموزان نخبه از کشور اظهار نظر نکرد و راه موضوعی خارج دانش آموزان را به مسئولان مرتبط محول کرد اما رئیس مرکز ملی پرورش استعدادها و درخشان و دانش پوهان جوان در گفت و گو با خراسان وجود اما مهاجرت ۶۲ درصدی دانش آموزان مدال اول المپیادهای علمی ایران به خارج کشور را آماری بدون منبع رسمی ذکر کرد و گفت: بنده به عنوان مسئول سمپاد و شاگانه دانش پوهان نخبه با این مسئله مدغم نیستم و این بار به گونه آمار رسمی نداریم و مشخص نیست که این آمار از کجا آمده است. ضمن آن که خروجی ملی شوم بداننده منابعی که این آمار را اعلام کرده عدد ۶۲ در صرا از کجا آورده اند! فاطمه مازنی دانش افروز: علاوه بر این موضوعی که درباره خروج دانش

■ آمار داریم یا نداریم؟!

خارج نمی شود بلکه این امر به همراه خانواده او صورت می گیرد بنابراین این مهاجرت خانوادگی صورت گرفته است اما اگر منظور این است که دانش آموز به المپیاد می رود برمی گردد، با قاطعیت می گویم که هر دانش آموزی که به واسطه المپیاد علمی از کشور خارج شده است مجدداً به ایران باز گشته است. وی با تأکید بر این که دربار خروج دانش آموزان از کشور امار متوقفی که از طریق مبادی تولید

آمار ارائه شده باشد نداریم، اظهار کرد: بنابر این ضمن آن که ممکن است دانش آموزی به همراه خانواده مهاجرت کرده باشد، دانش آموزی که به امیدآمیزی رود معمولاً در سال سوم دبیرستان است و تا آن زمان خروج برای او معنادار نیست. رئیس مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش پژوهان جوان همچنین خاطر نشان

